

Das
Medieninstitut
der Länder



Neuerscheinungen

20

Das
Angebot
für

25

Medienzentren



04–06	Grundschule	01
07–11	Geografie	02
12–17	Biologie	03
18–19	Chemie	04
20–21	Physik	05
22	Informatik	06
23–24	Wirtschaft Medienpädagogik	07
25–31	Politische Bildung Geschichte	08
32–33	Deutsch Kunst	09
34–37	Religion Ethik	10
38–42	Unser Angebot 2025 Bestellung Titelliste	11

Bildung gemeinsam gestalten.

Liebe Medienzentrenerinnen, liebe Medienzentrener,

als führender Medienanbieter im Bildungsbereich entwickeln wir pädagogisch hochwertige und lehrplankonforme Eigenproduktionen mit einer großen Themenvielfalt, die passgenau auf die Bedürfnisse des Unterrichts zugeschnitten sind. Unsere Medieninhalte werden von Pädagogen für Pädagogen entwickelt und erfüllen höchste Qualitätsstandards sowie alle rechtlichen Anforderungen – für eine nahtlose Integration in den Unterricht.

Auf den folgenden Seiten stellen wir Ihnen unsere geplanten Neuerscheinungen für dieses Jahr vor. Sie decken wie immer nahezu das gesamte Fächerspektrum ab und orientieren sich an den Bildungsplänen.

Die Produktionen können Sie nach Fertigstellung entweder einzeln erwerben oder Sie profitieren von den Vorteilen unserer neuen SELECT-Angebote. Diese lösen die bisherigen Abo- und easyFLEX-Angebote ab. Mehr dazu erfahren Sie auf den Seiten 38/39.

Wir hoffen sehr, dass wir Sie mit unserem Angebot auch in diesem Jahr überzeugen können und wünschen Ihnen viel Spaß beim Blättern!

Herzliche Grüße
Ihr FWU-Team

01

GRUNDSCHULE

Wie schreibe ich eine Erlebniserzählung?

Das eigenständige Verfassen von Texten nach bestimmten Kriterien gehört zu den Kernkompetenzen, die im Deutschunterricht der Grundschule unterrichtet werden. Einer dieser Schreibanlässe ist die Erlebniserzählung. Die Produktion erklärt, eingebettet in eine lernmotivierende Rahmengeschichte, wie eine Erlebniserzählung aufgebaut ist, welche Inhalte relevant sind und welcher Sprachstil zu verwenden ist.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- schreiben erzählende Texte in logischer Anordnung;
- setzen erzähltechnische Mittel ein;
- gestalten ihren fertigen Text ansprechend und rechtsschreiblich korrekt.



→ 55 23260 | Grundschule | Allgemeinbildende Schule (Klasse 3–4) | KOL 655,00 €

GRUNDSCHULE

Gedichte

Sie reimen sich – aber nicht nur. Sie haben viele Strophen – oder sind manchmal nur ein paar Worte lang. Sie hören sich gut an – und sehen sehr kunstvoll aus. Es gibt sie, seit es Menschen gibt – und jeden Tag entstehen neue: Gedichte.

Die Produktion bietet zielgruppengerecht einen Überblick über die Textform Gedicht und eignet sich besonders für den Einstieg in das Thema.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- lernen Gedichte als Textform kennen;
- befassen sich mit lyrischen Ausdrucksformen;
- verfassen eigenständig Gedichte.



→ 55 23277 | Grundschule | Allgemeinbildende Schule (Klasse 3–4) | KOL 695,00 €

GRUNDSCHULE

Stories for Beginners: Farm Animals and Pets

In diesem Medium wird lebensnah Wortschatz aus den Themenfeldern „Haus-“ und „Nutztiere“ eingeführt. Durch animierte Geschichten und adressatengerechte Dialoge wird ein Wortschatz vermittelt, den die Schülerinnen und Schüler Schritt für Schritt in ihren Alltag einbauen können. Hierbei wird das neu Gelernte mit bereits vorhandenem Wissen und Sprachverständnis verknüpft.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- lernen neues Vokabular zu den Themenfeldern „farm animals“ und „pets“ kennen;
- hören Einzelheiten aus den themenbezogenen Texten heraus;
- erfassen den wesentlichen Handlungsablauf einfacher altersgemäßer, fiktionaler Texte.



→ 55 23265 | Grundschule | Allgemeinbildende Schule (Klasse 3–4) | KOL 655,00 €



GRUNDSCHULE

Nachhaltig konsumieren – ja, klar!

Die Handlungsbereitschaft des Einzelnen, dem Klimawandel entgegenzuwirken, nimmt zu. Bereits in der Grundschule kann und sollte ein Bewusstsein für die Verantwortung gegenüber der Umwelt geschaffen werden.

Das Medium begleitet zwei Jugendliche, die gemeinsam verschiedene Aufgaben zum Thema Nachhaltigkeit in den Bereichen Konsum, Mobilität und Müll erledigen. Die Schülerinnen und Schüler werden von den beiden Nachhaltigkeitsdetektiven mit auf ihre Entdeckungsreise genommen – von einem Unverpackt-Laden über ein Repaircafé bis hin zu einem Flohmarkt. Gemeinsam mit den beiden Protagonisten erfahren die Schülerinnen und Schüler, was hinter Begriffen wie „nachhaltig“, „recyceln“ oder „Ressourcen sparen“ steckt und lernen, wie sie mit einfachen Maßnahmen wie Mülltrennung und dem bewussten Umgang mit Materialien zur Schonung der Umwelt beitragen können. In dem Medium

werden auch zahlreiche Handlungsmöglichkeiten für den Alltag der Kinder aufgezeigt, beispielsweise bei der Wahl des Transportmittels zur Schule. Themen wie „regionale Produkte“ und „saisonales Einkaufen“ helfen den Kindern zu verstehen, dass schon ihr Konsumverhalten einen Einfluss auf die Umwelt hat. So wird ein Grundstein für Werte gelegt, die sie bis in das Erwachsenenalter begleiten.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erkennen Handlungsebenen vom Individuum bis zur Weltebene;
- bewerten den Verlauf der Herstellung einzelner Konsumartikel;
- entwickeln Ansätze für eigenes umweltgerechtes Verhalten und begründen diese.

→ 55 23261 | Grundschule | Allgemeinbildende Schule (Klasse 3–4) | KOL 755,00 €

01

GRUNDSCHULE

Sonne, Mond und Planeten

Das Weltall fasziniert Jung und Alt. Das Medium bringt den Schülerinnen und Schülern aus Sicht der Erde die Zusammenhänge von verschiedenen Himmelskörpern näher und weckt dabei Neugier und Interesse. Die Kinder setzen sich dabei besonders mit der Sonne und den Planeten in unserem Sonnensystem auseinander. Ebenso wird auf die besondere Rolle der Erde und des Mondes eingegangen.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- lernen unser Sonnensystem kennen;
- setzen sich mit der Lage des Planeten „Erde“ auseinander;
- befassen sich mit dem Einfluss der Sonne und des Mondes auf den Planeten „Erde“.



→ 55 23262 | Grundschule | Allgemeinbildende Schule (Klasse 4–6) | KOL 695,00 €

GRUNDSCHULE

Checker Tobi: Der Krebs-Check

Gemeinsam mit betroffenen Kindern und Jugendlichen geht Checker Tobi den Fragen nach, was Krebs ist und wie man Krebs bekämpfen kann. Außerdem beinhaltet das Medium ausführliche Begleitmaterialien für Lehrkräfte. So gelingt eine altersgerechte und sensible Auseinandersetzung mit menschlichen Schicksalen, Krankheiten und deren Bewältigung.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- befassen sich mit der Krankheit „Krebs“;
- denken im Rahmen der altersgemäßen Möglichkeiten über Grenzen im Leben (z. B. Krankheit, Schicksalsschläge) nach;
- fühlen sich in ihre Mitmenschen ein und erkennen Möglichkeiten zur Unterstützung.



→ 55 23263 | Grundschule | Allgemeinbildende Schule (Klasse 3–4) | KOL 520,00 €

GRUNDSCHULE

Checkerin Marina: Der Herz-Check

Marina begibt sich mit einer Kinderkardiologin auf die Reise durch ein begehrtes Herz.

Dabei findet sie heraus, wie unser Herzmuskel aufgebaut ist und welche Aufgaben er erfüllt. Doch was passiert, wenn das Herz nicht richtig funktioniert? Das erklärt die zehnjährige Johanna, die Marina zeigt, was ein Herzschrittmacher ist. Bleibt noch die Frage: Was hat das Herz eigentlich mit Liebe zu tun?

Die Schülerinnen und Schüler ...

- entdecken, wie das menschliche Herz aussieht;
- beschreiben, welche Aufgaben es hat;
- kennen Möglichkeiten, einem kranken Herzen zu helfen.



→ 55 23308 | Grundschule | Allgemeinbildende Schule (Klasse 3–4) | KOL 520,00 €

GEOGRAFIE

Mittelgebirge in Deutschland

Der Blick auf eine Karte von Deutschland verrät es: Rund die Hälfte der Fläche ist von ihnen bedeckt – den 40 Mittelgebirgen. Aber was macht eine Landschaft zu einem Mittelgebirge? Die Produktion geht dieser Frage nach und erklärt, wie ein Mittelgebirge definiert wird, was sie gemeinsam haben und sie unterscheidet – aber auch, wie Mensch und Tier dort leben und die Regionen geprägt haben und noch heute gestalten.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- können charakteristische Oberflächenformen in Deutschland an einzelnen Raumbeispielen in Grundzügen beschreiben und ihre Entstehung erläutern;
- nennen die Unterschiede in der naturräumlichen Ausstattung einzelner Mittelgebirge und deren Inwertsetzung durch den Menschen;
- diskutieren die Chancen und Möglichkeiten für die zukünftige Nutzung in den Bereichen Tourismus, Umweltschutz usw.

→ 55 23290 | Geografie | Allgemeinbildende Schule (Klasse 5–10) | KOL 695,00 €



02

GEOGRAFIE

Ländliche Räume in Deutschland

Trotz der zunehmenden Verstädterung spielen die ländlichen Räume in Deutschland eine zentrale Rolle. Manche gelten gar als „Wachstumsregionen“, denn sie sind von einem wirtschaftlichen und demografischen Wachstum geprägt. Andere ländliche Regionen dagegen befinden sich infrastrukturell, ökonomisch und demografisch eher auf dem „Abstellgleis“. Die Produktion stellt diese Gegensätze vor und zeigt Lösungsstrategien auf.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- lernen, unterschiedliche Formen der ländlichen Räume zu unterscheiden;
- nennen die Gründe für die divergierenden Entwicklungen von ländlichen Räumen;
- kennen sowohl die Probleme in ländlichen Räumen als auch Lösungsansätze für diese Probleme.

→ 55 23286 | Geografie | Allgemeinbildende Schule (Klasse 5–10) | KOL 695,00 €



02



GEOGRAFIE

Paludikulturen – Moorschutz, Klimaschutz und Landwirtschaft

In Deutschland gibt es immer weniger Moore. Dabei sind Moore wichtige Lebensräume, Ökosysteme – und weitgehend unterschätzte Klimaschützer. In vielen Ökosystemen wie Ozeanen, Wäldern oder Mooren kann ein Teil der Treibhausgase, die den Klimawandel verursachen, gespeichert werden. Und Moore sind mit die effektivsten Kohlenstoffspeicher, die die Natur zu bieten hat. Die Produktion zeigt mit Hilfe von 360-Grad-Aufnahmen und begleitet von einem Moderator den Ablauf von Renaturierungsmaßnahmen, wie mit der Wiedervernässung von Moorflächen und deren landwirtschaftlichen Nutzung in Paludikulturen der Schutz unserer Moore gelingen und wie gleichzeitig effektiver Klimaschutz aussehen kann.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- begreifen Moore als wertvolle und wichtige Ökosysteme;
- lernen die Bedeutung der Moore als Kohlenstoffspeicher kennen;
- erkennen, wie Renaturierungsmaßnahmen in Moorgebieten aussehen können;
- begreifen die Bedeutung der Wiedervernässung und Renaturierung von Mooren;
- erkennen die Möglichkeiten der Paludikulturen für die landwirtschaftliche Nutzung und als Schutzmaßnahme für das Klima;
- verstehen, dass die Paludikulturen auch eine Zukunftsperspektive für die Landwirtschaft darstellen können.

→ 55 23244 | Geografie; Biologie; Umweltgefährdung/Umweltschutz; Wirtschaft | Allgemeinbildende Schule (Klasse 6–10) | KOL 755,00 €



02

GEOGRAFIE

Deutschland zwischen Dürre und Hochwasser

Deutschland ist dank Grundwasserreserven und reichlich Niederschlägen eigentlich ein wasserreiches Land. Doch wird auch hier wegen des Klimawandels zunehmend die Wasserknappheit deutlich und es treten häufiger Trockenperioden auf. Daher kommt immer öfter die Frage auf: Trocknet Deutschland womöglich aus? Die Bodenfeuchte hat in einigen Regionen alarmierende Werte erreicht, die Trockenheit laut dem Deutschen Wetterdienst sogar teils katastrophale Ausmaße, Rasenflächen sollen nicht mehr bewässert werden. Viele große deutsche Flüsse melden extreme Niedrigwasserstände, folglich muss die Schifffahrt teilweise eingestellt werden. Andererseits wird Deutschland auch immer öfter von Extremwetterereignissen wie Starkregen, verbunden mit Hochwasser und Überschwemmungen, heimgesucht, deren Folgen oft zu Schäden in Millionenhöhe führen. Sind auch diese Phänomene Auswirkungen des Klimawandels?

Und was genau sind nun die Ursachen für Wetterextreme mit zu viel oder zu wenig Wasser? Auf diese und weitere Fragen versucht die Produktion Antworten zu finden und gleichzeitig einen Blick in die Zukunft zu werfen.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- nennen Beispiele für Extremwetterereignisse wie Dürre und Hochwasser in Deutschland unter Einbeziehung des tagesaktuellen Geschehens;
- erkennen, dass der Klimawandel zu völlig unterschiedlichen Wetterextremen führen kann, und beschreiben die Ursachen dafür;
- analysieren und diskutieren die Folgen des Klimawandels für Deutschland sowie ihr Lebensumfeld, und überlegen, welche Maßnahmen unsere Gesellschaft und sie persönlich dagegen ergreifen können.

→ 55 23288 | Geografie; Umweltgefährdung/Umweltschutz; Ethik; Wirtschaft | Allgemeinbildende Schule (Klasse 8–13) | KOL 755,00 €

02

GEOGRAFIE

Küstenformen in Deutschland

Lange Sandstrände oder steile Klippen – die Küsten an der Nord- und Ostsee zeigen sich in vielen Gesichtern. Noch heute werden sie ständig von Wind und Wellen umgeformt wie keine andere Naturlandschaft in Deutschland. Die Küstenformen werden in ihrer Entstehung und ihren Unterschieden aufgezeigt, bevor die Nutzung durch Pflanzen, Tiere und Menschen sowie die zukünftige Entwicklung erläutert werden.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erfahren, wie die Küstenformen in Deutschland entstanden sind;
- können die Dynamik an den unterschiedlichen Küstenformen beschreiben und erklären.



→ 55 23289 | Geografie | Allgemeinbildende Schule (Klasse 5–10) | KOL 695,00 €

GEOGRAFIE

Fischzucht und Aquakulturen

Frischen Lachs im Supermarkt zu kaufen, bedeutet meistens, keinen aus Wildfang zu erhalten, sondern aus einer sogenannten „Aquakultur“, die meist in Norwegen liegt. Doch wie funktioniert diese Form der modernen Fischzucht und welche Folgen hat sie für die Nahrungskette? Neben einem Überblick über Speisefische und Qualitätssiegel helfen Interviews, die Bewertungskompetenz der Schülerinnen und Schüler zu fördern.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erhalten einen Einblick in die Methoden moderner Fischzucht und deren Auswirkungen für die Umwelt;
- beurteilen Maßnahmen zum Schutz von Fischbeständen und diskutieren alternative Möglichkeiten.



→ 55 23291 | Geografie; Biologie; Ethik | Allgemeinbildende Schule (Klasse 8–13) | KOL 695,00 €

GEOGRAFIE

Hafen Rotterdam – Hafen der Superlative
Drehscheibe des globalisierten Welthandels

Am Beispiel des Seehafens von Rotterdam in den Niederlanden wird die komplexe Logistik in einem „Megahafen“ und das Zusammenspiel verschiedener Verkehrsmittel deutlich. Als Zentrum für den Erdölhandel und vor allem für den weltweiten Containerumschlag hat er eine zentrale Bedeutung. Und auch in der globalisierten Wirtschaft nimmt er eine herausragende Position ein und ist damit „Europas Tor zur Welt“.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- gewinnen Einblick in die Strukturen und die Logistik des größten Seehafens Europas;
- erkennen und beschreiben die Bedeutung Rotterdams für die Welthandelsströme.



→ 55 23287 | Geografie; Wirtschaft | Allgemeinbildende Schule (Klasse 7–10) | KOL 695,00 €



GEOGRAFIE

Megacity Lagos

Keine Stadt auf der Welt wächst schneller als Afrikas zweitgrößte Stadt – Lagos, die größte Stadt Nigerias. Diese Megacity hat derzeit zwischen 16 und 25 Millionen Einwohner – so genau weiß das niemand. Aber sicher ist, dass sie bald zur größten Stadt auf dem afrikanischen Kontinent anwachsen könnte. Jeden Tag werden Hunderte von Kindern geboren, ziehen noch mehr Menschen in Nigerias Hauptstadt, in der Hoffnung auf eine bessere Zukunft, auf einen Job, eine Perspektive. Doch schon jetzt kämpft sie mit massiven ökologischen und sozialen Problemen. Die Produktion zeigt, dass Lagos auch eine Megacity der Extreme ist: Während viele der Einwohner von Lagos in Armut leben oder kaum genug zum Überleben haben, spielt Geld in den gehobenen Bevölkerungsschichten von Lagos offensichtlich keine Rolle. Zudem ist kaum eine andere Metropole von den Folgen des Klimawandels so betroffen wie Lagos.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erkennen die Merkmale und die Probleme einer Megacity;
- beschreiben das Leben in einer afrikanischen Großstadt;
- können die Infrastruktur und die Lebensbedingungen in einer afrikanischen Großstadt kritisch beurteilen und mit einer deutschen Großstadt vergleichen;
- beschäftigen sich mit den Problemen in den Elendsvierteln einer afrikanischen Großstadt;
- wissen um das soziale Gefälle einer typischen Megacity in einem Entwicklungsland.

→ 55 23310 | Geografie; Biologie; Ethik | Allgemeinbildende Schule (Klasse 8–13) | KOL 695,00 €

03



BIOLOGIE

Lernabenteuer: Speiseplan der Zukunft

Wie können sich Menschen in Zukunft nachhaltig ernähren? Oder besser: Wie sollten sie sich ernähren? Das ist eine spannende Frage, die es in diesem Lernabenteuer zu ergründen gibt.

Um Lösungsansätze zu finden, beschäftigen sich die Schülerinnen und Schüler mit Fragestellungen wie:

- Was ist das Problem unserer heutigen Ernährungsweise?
- Wie könnte unsere Ernährung im Jahr 2050 aussehen?
- Was ist eine „Planetary Health Diet“?
- Wie kann ich selbst dazu beitragen, dass die Auswirkungen unseres Ernährungsstils möglichst positiv sind?
- Und welchen Einfluss haben alltägliche Konsumentscheidungen?

Handlungsorientiert und mit vielseitigen Materialien erarbeiten sie sich eigenständig Wissen, um die Dringlichkeit einer Umstellung des Ernährungsstils zu erkennen und Lösungsstrategien zu entwickeln. Auch die gesellschaftliche Debatte, inwiefern man einer Gesellschaft eine bestimmte Ernährungsweise vorschreiben darf, wird aufgegriffen.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- kennen und verstehen die grundlegenden Kriterien von nachhaltiger Entwicklung;
- beurteilen verschiedene Maßnahmen und Verhaltensweisen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit und zur sozialen Verantwortung;
- beschreiben Eingriffe des Menschen in die Natur, erörtern Handlungsoptionen unter dem Aspekt einer nachhaltigen Entwicklung und treffen so begründete Entscheidungen für oder gegen diese Eingriffe.

→ 55 23292 | Biologie | Allgemeinbildende Schule (Klasse 7–10) | KOL 755,00 €

BIOLOGIE

Primaten

Rotgesichtsmakaken, Mausmakis und Gorillas sind nur einige Beispiele, die die Vielfalt der Primaten widerspiegeln. Neben Einblicken in die Stammesgeschichte werden die Lebensräume, die Ernährungsweisen, das Sozialverhalten und die Fortpflanzungsstrategien der Primaten vorgestellt. Zudem findet ein Vergleich mit dem Menschen hinsichtlich Morphologie, Anatomie, Physiologie und Ethologie statt.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- nennen Vertreter aus der Ordnung der Primaten und ordnen den modernen Menschen kriteriengeleitet den Primaten zu;
- analysieren das Sozialverhalten der Primaten, um sie mit ausgewählten menschlichen Verhaltensweisen zu vergleichen.



→ 55 23243 | Biologie | Allgemeinbildende Schule (Klasse 8–13) | KOL 695,00 €

03

BIOLOGIE

Tiere im Gebirge

Im Gebirge müssen sich die Tiere an dort herrschende Bedingungen wie steiles Gelände und lange, kalte Winter anpassen. Das hat Auswirkungen auf ihren Körperbau, die Nahrungssuche und das Fortpflanzungsverhalten. Am Beispiel verschiedener in den Alpen heimischer Tiere, wie etwa Geier oder Steinbock, werden Anpassungsstrategien vorgestellt und auch, wie sie mit veränderten Jahreszeiten zurechtkommen.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- lernen Tiere im Lebensraum Gebirge mit unterschiedlichen Anpassungsstrategien an Gelände oder Jahreszeiten kennen;
- beschreiben besondere Formen der Überdauerung des Winters bei verschiedenen Tierarten.



→ 55 23246 | Biologie; Geografie | Allgemeinbildende Schule (Klasse 5–10) | KOL 695,00 €

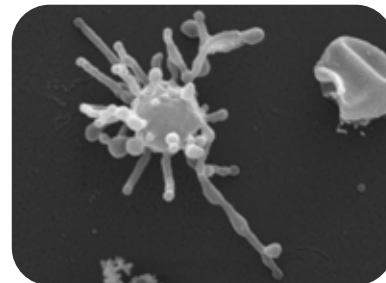
BIOLOGIE

Archaeen: Die „dritte Domäne“ des Lebens

Archaeen sind Mikroorganismen, die neben Bakterien und Eukaryoten die dritte Domäne des Lebens bilden. Sie haben einzigartige Zellstrukturen und überleben in extremen Umgebungen wie heißen Quellen und Salzseen. Auch ihr Stoffwechsel ist vielfältig. Für den Menschen spielen sie nicht nur im Darm eine wichtige Rolle, sondern auch in der Biotechnologie, zum Beispiel zur Biogasproduktion.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- nennen und beschreiben Vertreter der Archaeen;
- beschreiben die Vorkommen von Archaeen in der Natur und beurteilen deren Bedeutung für Mensch und Umwelt.



© Thiago Rodrigues-Oliveira, Univ. Wien

→ 55 23297 | Biologie | Allgemeinbildende Schule (Klasse 8–10) | KOL 695,00 €

BIOLOGIE

Zecken – Gefährliche Krankheitsüberträger

Wenn man im Sommer durch höheres Gras streift, ist besonders bei einem tierischen Bewohner Vorsicht geboten – der Zecke. Das kleine Spinnentier ist ebenso bekannt wie gefürchtet, denn es kann mit seinem Stich gefährliche Krankheiten wie FSME oder Borreliose auf den Menschen übertragen. Wie der Erreger sich im Körper ausbreitet und man sich teilweise schützen kann, wird erklärt. Und auch, wie man sich in der Forschung diese Eigenschaften zunutze macht.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- lernen verschiedene Arten von Zecken und ihre Verbreitungsgebiete in Mitteleuropa kennen;
- unterscheiden ausgewählte durch Zecken übertragene Infektionskrankheiten hinsichtlich deren Übertragungswegen, Symptomen, Verläufen und Prävention;
- zeigen die Möglichkeiten in der Forschung mit Zecken für die Entwicklung von Medikamenten.

→ 55 23295 | Biologie; Geografie; Gesundheit; Umweltgefährdung/ Umweltschutz | Allgemeinbildende Schule (Klasse 7–11) | KOL 695,00 €



BIOLOGIE

Das Gefäßsystem des Menschen

Das Gefäßsystem des Menschen besteht aus der Gesamtheit aller Blutgefäße sowie dem lymphatischen System und hat zur Aufgabe, Blut bzw. Lymphe in den jeweiligen Gefäßen zu transportieren und damit alle Organe im Körper zu versorgen. In der Produktion wird die Bandbreite aller Gefäße von den Kapillaren bis zur Aorta dargestellt, und auch damit verbundene Erkrankungen werden angesprochen.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- lernen die verschiedenen Blutgefäße im Körper sowie die Funktion der Lymphe kennen;
- verstehen das Gefäßsystem des Menschen als ständigen Kreislauf;
- beschreiben Krankheitsbilder, die mit Gefäßerkrankungen einhergehen, und erkennen, dass sich man sich davor schützen kann.

→ 55 23206 | Biologie; Gesundheit; Retten, Helfen, Schützen | Allgemeinbildende Schule (Klasse 8–13) | KOL 755,00 €





03

BIOLOGIE

Der weibliche Zyklus

Durch das Einführen von Tampons reißt das „Jungfernhäutchen“. Ich kann auch schwanger werden, wenn ich während meiner Periode Sex habe. Der Zyklus dauert immer 28 Tage. Auch Männer bekommen „ihre Tage“. Menstruation ist ein Tabuthema auf der ganzen Welt.

Mythen oder Fakten? Welche Wahrheiten stecken hinter diesen Aussagen?

Die Produktion klärt auf! Sie hinterfragt Mythen, die in den Köpfen vieler Menschen vorherrschen. Mit ansprechend gestalteten Materialien und klar strukturiert erleichtert das Onlinemedium den Zugang zu einem eher schambehafteten Thema.

Die Produktion erklärt die verschiedenen Phasen des weiblichen Zyklus, seine hormonelle Steuerung sowie seinen Einfluss auf den Körper und die Emotionen.

Da die Menstruation ein einschneidendes Erlebnis für Jugendliche darstellen kann, wird auch auf den Umgang mit Beschwerden und auf verschiedene Periodenprodukte eingegangen. Außerdem soll mit der Produktion eine Diskussion über Tabus und Stigmatisierungen rund um das Thema weiblicher Zyklus und Menstruation angestoßen werden.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erklären den weiblichen Zyklus in Grundzügen;
- verstehen die hormonelle Steuerung des weiblichen Zyklus;
- reflektieren den Sprachgebrauch im Bereich der Sexualität kritisch und drücken sich situationsangemessen, respektvoll und geschlechtersensibel aus.

→ 55 23293 | Biologie | Allgemeinbildende Schule (Klasse 8–10) | KOL 755,00 €

03



BIOLOGIE

Zoologische Grundübungen II

Als Fortsetzung der „Zoologischen Grundübungen“ behandelt Teil 2 die Lebewesen, die im Unterricht oft schwieriger zu beschaffen und zu präparieren sind. Zu diesen zählen die Weinbergschnecke, der Flusskrebs oder der Seestern. Die Schülerinnen und Schüler lernen im ersten Schritt neben der Lebensweise der Tiere die äußeren anatomischen Merkmale kennen. Anschließend werden die Tiere präpariert. Dieser Vorgang ist anschaulich und nachvollziehbar dargestellt. Es bietet sich an, Skizzen zu erstellen. Besondere Aufmerksamkeit gilt der Funktion ausgewählter Strukturen. Zudem widmet sich die Lerneinheit auch grundlegenden bioethischen Fragestellungen, die im Zusammenhang mit der Arbeit an Tieren stehen. Respekt vor dem Leben, achtsames Arbeiten, Einhalten gesetzlicher Vor-

gaben und kritisches Hinterfragen des Zwecks solcher Aufgaben sind nur einige Beispiele.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beobachten und beschreiben Lebewesen und Präparate;
- setzen sich mit den Bauplänen von Tieren, der Histologie und den Struktur-Funktionszusammenhängen anatomischer Formen auseinander;
- fertigen Zeichnungen von Präparaten an.

→ 55 23294 | Biologie | Allgemeinbildende Schule (Klasse 7–10) | KOL 755,00 €



03

BIOLOGIE

RNA-Interferenz

RNA-Interferenz (kurz RNAi) ist ein natürlicher Mechanismus der Genregulation bei Eukaryoten. Dabei verhindern kleine RNA-Moleküle, die entweder von außen in die Zelle gelangen oder im Genom der Zelle selbst codiert sind, die Translation spezifischer mRNA-Sequenzen. Dieser Prozess führt zur gezielten Hemmung der Expression bestimmter Gene. In Pflanzen ist RNAi zudem ein wichtiger Abwehrmechanismus gegen Viren, da die kleinen RNAs in der Lage sind, virale RNA zu erkennen und ihren Abbau zu initiieren. Die Produktion beschäftigt sich detailliert mit dem Ablauf der RNA-Interferenz – von den Unterschieden zwischen miRNA und siRNA über die Rolle der beteiligten Enzyme wie Dicer, Drosha und RISC bis hin zur Degradierung der mRNA. Darüber hinaus werden Einblicke in aktuelle Forschungsansätze gegeben, die sich auf die Nutzung

von RNAi in der Medizin, Landwirtschaft und Biotechnologie konzentrieren. So wird auch die potenzielle Anwendung von RNAi zur Behandlung von Krankheiten beleuchtet.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verstehen die RNA-Interferenz als einen Mechanismus zur Genregulation in Eukaryoten;
- lernen den Mechanismus und die Komponenten der RNA-Interferenz kennen;
- erarbeiten den Einsatz der RNA-Interferenz in der Gentechnik an einem Beispiel.

→ 55 23296 | Biologie | Allgemeinbildende Schule (Klasse 11–13) | KOL 755,00 €

CHEMIE

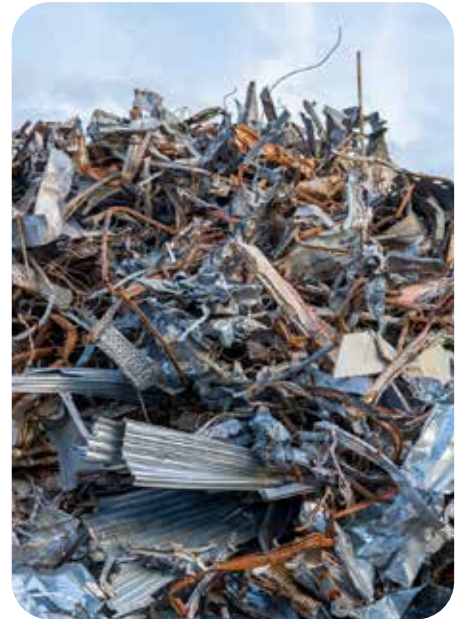
Das Periodensystem der Elemente: Die Alkalimetalle

Insgesamt zählen wir im Moment 118 Elemente im Periodensystem der Elemente (PSE). Davon existieren 28 nur im Labor. Die übrigen 90 Elemente kommen in der Natur vor. Etwa 80 % davon sind Metalle. Diese große Zahl lässt es bereits vermuten: Ihre Eigenschaften variieren enorm. Im PSE finden wir ganz links die Alkalimetalle. Wie sich diese Metalle von den übrigen Metallen unterscheiden und wofür wir sie verwenden, gehen wir hier auf die Spur.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- lernen die vier charakteristischen Eigenschaften der Metalle kennen;
- begreifen, dass Metall nicht gleich Metall ist;
- erfahren etwas über die unterschiedlichen Anwendungsbereiche von Alkalimetallen.

→ 55 23300 | Chemie | Allgemeinbildende Schule (Klasse 8–10) | KOL 695,00 €



04

CHEMIE

Das Periodensystem der Elemente: Das Nichtmetall Phosphor

Phosphor ist ein Element, das eine wichtige Rolle im Körper spielt. Als Phosphat ist er erforderlich für den Aufbau von Knochen und Zähnen. Phosphate finden auch als Dünger Verwendung. Auf der anderen Seite ist Phosphor im wahrsten Sinn des Wortes auch „brandgefährlich“. Je nach Modifikation ist er leicht entzündlich und in einer Mischung mit einem Oxidationsmittel sogar explosiv.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erfahren, wo in unserem Körper überall Phosphor zu finden ist;
- lernen die unterschiedlichen Modifikationen und Eigenschaften dieses Elements kennen;
- erfahren, dass Phosphor erstaunlicherweise auch als Flammschutzmittel eingesetzt wird.

→ 55 23301 | Chemie | Allgemeinbildende Schule (Klasse 8–10) | KOL 695,00 €



CHEMIE

Entropie bei chemischen Reaktionen

In der Chemie laufen einige Reaktionen spontan ab. Bei anderen muss Energie zugeführt werden. Eine wichtige Größe, die Einfluss darauf hat, ob eine Reaktion spontan abläuft, ist die Entropie. Sie wird oft als der Grad der Unordnung eines chemischen Systems bezeichnet. Wir nähern uns hier dieser Zustandsgröße in der Chemie sowohl theoretisch als auch mit Experimenten an und berechnen Entropiewerte verschiedener Reaktionen.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erfahren, dass die Entropie eine in der Thermodynamik definierte physikalische Größe von fundamentaler Bedeutung ist;
- lernen, was das Schmelzen eines Eiswürfels mit der Entropie zu tun hat.



→ 55 23298 | Chemie | Allgemeinbildende Schule (Klasse 10–13) | KOL 695,00 €

04

CHEMIE

Moderne Akkumulatoren

Jeder kennt die schweren Autobatterien, oft Blei-Säure-Akkumulatoren. Sie sind eher die Dinosaurier unter den Speicherzellen. Die Wissenschaft ist hier nicht stehengeblieben. Heute kennen wir eine Vielzahl moderner Akkumulatoren mit unterschiedlichsten Technologieansätzen. Besonderes Augenmerk wird heute neben der Leistungsfähigkeit auch auf die Umweltverträglichkeit der verwendeten Materialien gelegt.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- begreifen, dass uns Akkumulatoren bewusst oder unbewusst durch den Alltag begleiten;
- lernen unter anderem Redox-Flow-Batterien oder Salzwasser-Akkumulatoren kennen.



→ 55 23299 | Chemie | Allgemeinbildende Schule (Klasse 10–13) | KOL 755,00 €

CHEMIE

Chemie im Alltag: Der Baustoff Zement

In jedem Baumarkt sieht man Säcke mit verschiedenen Bau- und Zuschlagstoffen wie Zement, Mörtel, Estrich, Sand, Kies, Innenputz, Beton und viele mehr. Wo liegt der Unterschied in der Verwendung dieser Stoffe und Gemenge? Und wie wird zum Beispiel Zement hergestellt? Neben der Beantwortung dieser Fragen werden auch die chemischen Prozesse auf der Teilchenebene gezeigt, wenn Baustoffe aushärten.

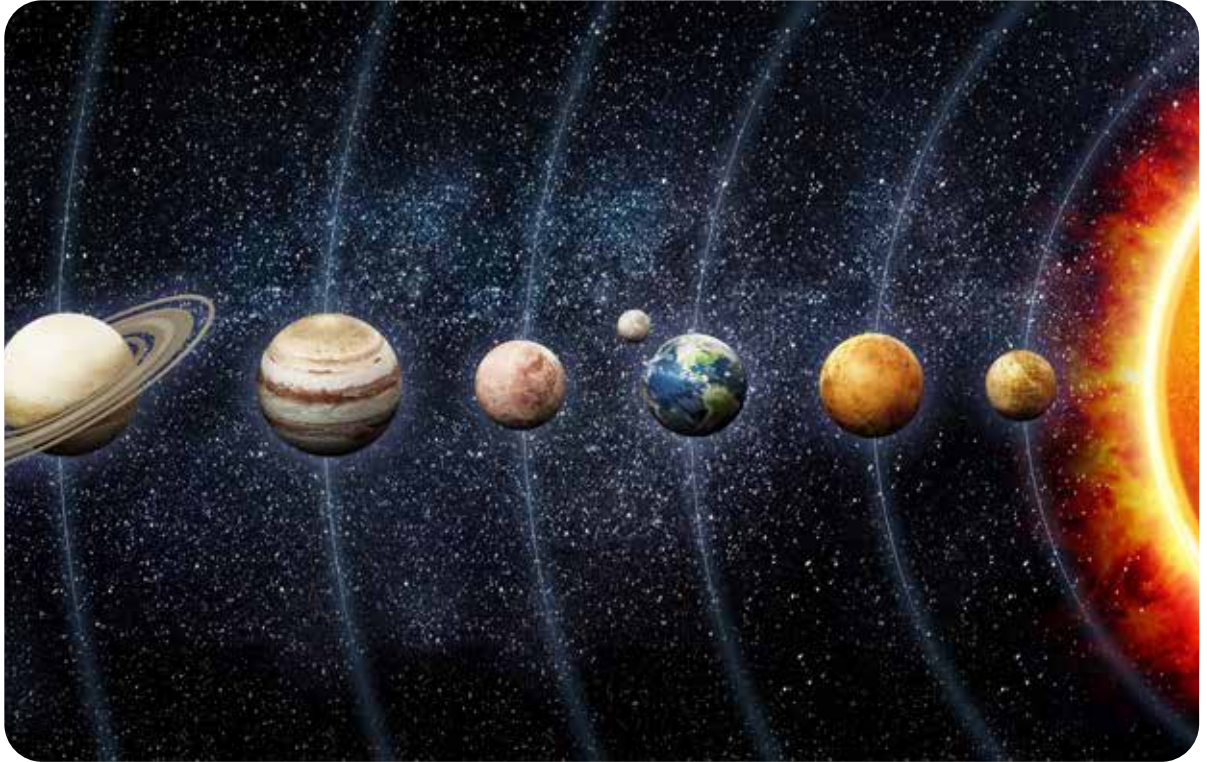
Die Schülerinnen und Schüler ...

- verstehen, dass viele Baustoffe nicht in der Natur vorkommen, sondern hergestellt werden;
- lernen Zement, Beton, Mörtel, Estrich und andere Baustoffe zu unterscheiden.



→ 55 23302 | Chemie | Allgemeinbildende Schule (Klasse 8–10) | KOL 755,00 €

05



PHYSIK

Das Sonnensystem: Ein Blick in unsere kosmische Nachbarschaft

Das Sonnensystem ist unsere Heimat im Weltall. Im Zentrum steht die Sonne, ein gigantischer, heißer Stern, dessen Gravitation die Planeten, Monde, Asteroiden und Kometen auf ihren Bahnen hält. Es umfasst acht Planeten: die festen, erdähnlichen Gesteinsplaneten Merkur, Venus, Erde und Mars sowie die riesigen Gas- und Eisplaneten Jupiter, Saturn, Uranus und Neptun. Zwischen Mars und Jupiter liegt der Asteroidengürtel, eine Ansammlung kleinerer Himmelskörper, während jenseits von Neptun der Kuipergürtel und die Oortsche Wolke unzählige eisige Objekte beherbergen. Unser Sonnensystem entstand vor etwa 4,6 Milliarden Jahren aus einer rotierenden Gas- und Staubwolke. Durch Forschung und Raumfahrtmissionen wie „Voyager“ und „New Horizons“ lernen wir immer mehr über seine Entstehung und die Bedingungen, die Leben auf

der Erde möglich machen. Vom kleinsten Staubpartikel bis zu den mächtigen Gasriesen zeigt das Sonnensystem die Vielfalt und Faszination des Universums – ein unerschöpfliches Forschungsfeld für Astronomen.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- können den räumlichen Aufbau des Sonnensystems beschreiben;
- können die Planeten anhand ihrer Besonderheiten und typischen Merkmale unterscheiden sowie wesentliche physikalische Eigenschaften und Oberflächenformen erläutern;
- können die Erde aufgrund ihrer physikalischen Eigenschaften einordnen.

→ 55 23303 | Physik | Allgemeinbildende Schule (Klasse 8–13) | KOL 755,00 €

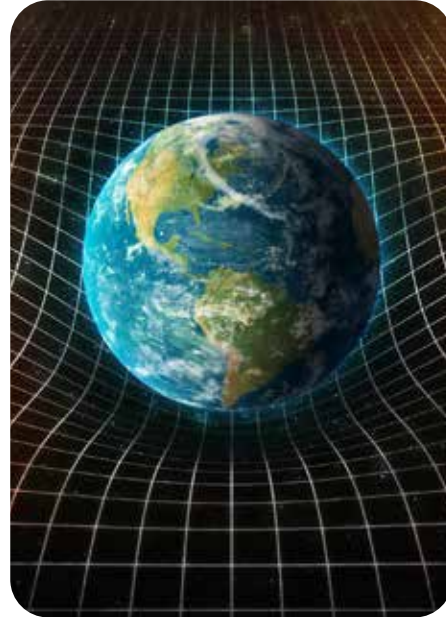
PHYSIK

Gravitation

Gravitation ist die Kraft, die Massen zueinander zieht und das Universum ordnet. Sie hält Planeten auf ihren Bahnen, lässt Äpfel fallen und formt Galaxien. Entdeckt von Isaac Newton, erweitert durch Albert Einsteins Relativitätstheorie, verstehen wir Gravitation heute als Krümmung der Raumzeit durch Masse. Ohne sie gäbe es keine Schwerkraft, kein Leben und kein Universum, wie wir es kennen.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- wissen, dass Gravitationskräfte zwischen allen Körpern im Weltraum wirken;
- erkennen, dass alle Körper (bei Vernachlässigung der Luftreibung) gleich schnell zu Boden fallen;
- können die Gravitation als Fernwirkungskraft zwischen Massen beschreiben.



→ 55 23305 | Physik | Allgemeinbildende Schule (Klasse 8–13) | KOL 695,00 €

05

PHYSIK

Optische Geräte: Von Nah bis Fern

Was haben eine Brille, Kontaktlinsen, eine Lupe, ein Mikroskop und ein Fernglas gemeinsam? Sie alle nutzen Linsen. Mit diesen versuchen wir, etwas optisch zu vergrößern, zu verkleinern oder schärfer zu sehen. Und sie haben eine große Relevanz für unseren Alltag, denn knapp die Hälfte der deutschen Bevölkerung muss mittlerweile regelmäßig eine Brille tragen. Doch wie genau funktionieren Linsen und die dazugehörigen Geräte eigentlich?

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erläutern den prinzipiellen Aufbau und die Funktion von Lupen, Mikroskopen, Fernrohren und Teleskopen;
- beschreiben Strahlengänge bei Abbildungen mit Linsen und Spiegeln und bei einfachen Linsenkombinationen (Auge, Brille, Fernrohr);
- entwickeln Lösungsstrategien zur Untersuchung sehr kleiner oder sehr weit entfernter Objekte und wenden sie an.



→ 55 23304 | Physik | Allgemeinbildende Schule (Klasse 5–7) | KOL 655,00 €

INFORMATIK

Computer verstehen: Hardware und Software

Computer sind mehr als Geräte – sie sind Informatiksysteme, bei denen Hardware und Software zusammenarbeiten. Die Schülerinnen und Schüler lernen, was einen Computer ausmacht: von CPU, RAM und Speicherarten bis zum EVA-Prinzip Eingabe, Verarbeitung, Ausgabe. Sie erkunden Eingabegeräte wie Maus oder Touchscreen, verstehen den Aufbau von Betriebssystemen und üben die Organisation von Dateien und Ordnern auf verschiedenen Geräten.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- benennen die Komponenten von Rechensystemen, um daran das Prinzip Eingabe-Verarbeitung-Ausgabe (EVA) nachzuvollziehen;
- erwerben Grundkenntnisse zu Rechensystemen;
- nutzen beim Umgang mit Dateisystemen Ordnungsstrukturen, um Dateien sinnvoll zu organisieren.

→ 55 23306 | Informatik | Allgemeinbildende Schule (Klasse 5–6) | KOL 695,00 €



06

INFORMATIK

Einstieg in die Programmierung: Algorithmen verstehen

Programmieren ist wie Rätsel lösen! Schülerinnen und Schüler entdecken, wie Algorithmen im Alltag funktionieren, und lernen, sie in sinnvolle Teilschritte zu zerlegen. Mit einfachen Werkzeugen erkunden sie grundlegende Strukturen wie Sequenzen, Bedingungen und Wiederholungen. Spielerisch erstellen sie Pseudocodes und Struktogramme, testen ihre Lösungen und optimieren sie. So wird Programmieren anschaulich und verständlich!

Die Schülerinnen und Schüler ...

- untersuchen Abläufe (z. B. Schrittfolgen bei der Bewegung einer Figur) und gliedern diese in sinnvolle Teilschritte, um dazu Handlungsvorschriften zu formulieren;
- verwenden angeleitet in einfachen pädagogischen Entwicklungsumgebungen algorithmische Grundstrukturen, um Abläufe zu modellieren und zu implementieren;
- testen und optimieren angeleitet ihre mit algorithmischen Grundstrukturen modellierten Abläufe.

→ 55 23307 | Informatik | Allgemeinbildende Schule (Klasse 5–6) | KOL 755,00 €



WIRTSCHAFT

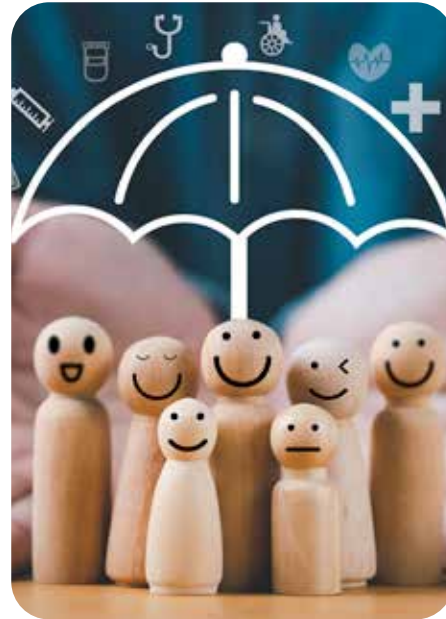
Das Sozialversicherungssystem in Deutschland

Das deutsche Sozialversicherungssystem beruht auf fünf Säulen: der Kranken-, Unfall-, Renten-, Arbeitslosen- und Pflegeversicherung. Die Produktion befasst sich mit den einzelnen Zweigen der gesetzlichen Sozialversicherung und setzt sich dabei mit aktuellen und zukünftigen Herausforderungen des Sozialversicherungssystems auseinander.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- stellen die Bedeutung der Instrumente der sozialen Sicherung, insbesondere des Sozialversicherungssystems, heraus und charakterisieren die Funktion der jeweiligen Sozialversicherung;
- charakterisieren anhand der Sozialversicherungen das Solidarprinzip. In diesem Zusammenhang stellen sie die Grenzen der Belastbarkeit heraus und ziehen Rückschlüsse auf die Notwendigkeit der privaten Altersvorsorge;
- bewerten ausgewählte Zweige der gesetzlichen Sozialversicherung hinsichtlich der Fähigkeit, aktuellen und zukünftigen Herausforderungen begegnen zu können. Dabei berücksichtigen sie insbesondere den Aspekt der Finanzierbarkeit.

→ 55 23269 | Wirtschaft | Allgemeinbildende Schule (Klasse 8–10) | KOL 695,00 €



MEDIENPÄDAGOGIK

Nachrichtenmüde?! Von News Avoidance bis News Fatigue

Negative Schlagzeilen und die Flut an überall verfügbaren Nachrichten haben große Auswirkungen auf die psychische Gesundheit vieler Jugendlicher. Wie kann man dieser Herausforderung begegnen, ohne einfach nur das Handy wegzulegen? Die Produktion erklärt, was digitale Resilienz ist und wie sich diese am besten umsetzen lässt. Darüber hinaus wird aufgezeigt, dass ein zu großes Desinteresse an Nachrichten das gesellschaftliche Zusammenleben gefährdet.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- analysieren die Ursachen von Nachrichtenmüdigkeit;
- lernen Tipps zur digitalen Resilienz kennen;
- erkennen die Gefahr einer Abkehr von öffentlichen Informationen für den Diskurs und das Funktionieren unserer Demokratie.

→ 55 23281 | Medienpädagogik | Allgemeinbildende Schule (Klasse 9–13) | KOL 695,00 €



07



MEDIENPÄDAGOGIK

Digital radikal

07

Populistische und auch extremistische Akteure nutzen das Internet und insbesondere die Sozialen Medien zur Kommunikation und Vernetzung wie auch zur Verbreitung von propagandistischem Material und zur Rekrutierung neuer Mitglieder. Im Netz können sie ihre Botschaften innerhalb kürzester Zeit an eine Vielzahl von Menschen verbreiten und ihre extremistischen Ideologien bewerben. Eine wichtige Zielgruppe sind dabei zunehmend Jugendliche.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- untersuchen den Einfluss vor allem digitaler Medien auf die politische Willensbildung der Bevölkerung, um Medien verantwortungsvoll und reflektiert zu nutzen;

- beschreiben die durch mediale Vermittlung bzw. durch die Selbstdarstellung von Politikerinnen und Politikern beeinflusste Wahrnehmung von Politik in der Öffentlichkeit, um die Darstellung politischer Vorgänge zu beurteilen;
- analysieren Möglichkeiten und Gefahren der Einflussnahme auf den politischen Diskurs in digitalisierten Gesellschaften und erkennen wesentliche Auswirkungen auf die repräsentative Demokratie und auf das Vertrauen der Bürgerinnen und Bürger in die freiheitlich demokratische Grundordnung.

→ 55 23257 | Medienpädagogik | Allgemeinbildende Schule (Klasse 10–13) | KOL 755,00 €



POLITISCHE BILDUNG

Pressefreiheit

Jährlich wird die „Rangliste der Pressefreiheit“ veröffentlicht. Die Liste stellt dar, wo die Bedingungen für freie journalistische Arbeit am besten, wo am schlechtesten sind. Sie gilt als Spiegelbild der Demokratie weltweit. Deutschland stand 2024 auf Platz 10.

Presse hat die Aufgabe, korrekte und relevante Informationen an möglichst viele Menschen zu übermitteln, um informierte Entscheidungen treffen zu können. In Deutschland garantiert das Grundgesetz allen Medien freie Meinungsäußerung und freie Berichterstattung ohne Zensur. Das ist nicht überall so. In vielen Ländern wird die Pressefreiheit eingeschränkt und die Arbeit von Reporterinnen und Reportern erschwert. Die Produktion erklärt, was man unter Pressefreiheit versteht, weshalb sie so unentbehrlich ist und durch

welche gesetzlichen Regelungen sie in Deutschland verankert ist. Sie beleuchtet darüber hinaus Gefahren für die Pressefreiheit und ordnet diese anhand von aktuellen und zielgruppengerechten Beispielen ein.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- klären den Begriff „Pressefreiheit“;
- erkennen die Relevanz des Themas für das eigene Leben;
- hinterfragen Mechanismen der Einschränkung von Pressefreiheit.

08

→ 55 23280 | Politische Bildung | Allgemeinbildende Schule (Klasse 10–13) | KOL 755,00 €

POLITISCHE BILDUNG

Desinformation: globales Risiko für Demokratie und Sicherheit

Gerade in Kriegs- und Krisenzeiten zeigt sich, dass Desinformation heute gezielt als Waffe eingesetzt und verbreitet wird. Gerade autoritär regierte Länder versuchen, durch Desinformation die öffentliche Meinung in ihrem Sinne zu beeinflussen und demokratische Gesellschaften zu destabilisieren. Doch wie und warum funktioniert das eigentlich? Wer steckt dahinter? Wie findet man das heraus und (wie) können sich Staaten, aber auch Privatpersonen dagegen schützen?

Die Schülerinnen und Schüler ...

- analysieren Auswirkungen von Desinformation auf Demokratie und Sicherheit;
- bekommen Einblicke in technische und politische Abläufe staatlich koordinierter Desinformation;
- kennen Strategien zur Abwehr von Desinformationskampagnen.

→ 55 23258 | Politische Bildung | Allgemeinbildende Schule (Klasse 11–13) | KOL 755,00 €



POLITISCHE BILDUNG

Politische Partizipation

Politische Teilhabe ist ein zentrales Wesensmerkmal von Demokratien. Die Produktion beleuchtet, wie insbesondere junge Menschen Einfluss auf das politische Geschehen in Deutschland nehmen können. Dabei stellt sie die Bedeutung von politischer Partizipation für das Funktionieren unserer Demokratie heraus.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- analysieren Mitwirkungsmöglichkeiten Jugendlicher im demokratischen Staat, um eigene politische Handlungsspielräume zu erkennen;
- beurteilen die Chancen und Grenzen der Mitwirkungsmöglichkeiten, um den Wert des Prinzips der Volkssouveränität und einer aktiven Teilnahme für eine funktionierende Demokratie zu erfassen und ggf. selbst Engagement zu zeigen;
- nutzen ihre erworbenen Kenntnisse, um die Übernahme politischer Verantwortung einzuüben.

→ 55 23267 | Politische Bildung | Allgemeinbildende Schule (Klasse 8–10) | KOL 755,00 €



POLITISCHE BILDUNG

Das Bundesverfassungsgericht

Bundesverfassungsgericht?! Hört sich erstmal kompliziert an. Doch was steckt hinter dem Begriff? Die Produktion erklärt adressatengerecht anhand von Animationen und unter Einbezug zielgruppengerechter Beispiele, was das Bundesverfassungsgericht ist und welche Aufgaben und Funktionen es hat. Zudem wird auch aufgezeigt, welchen Wert das Grundgesetz hat und welche Rolle eine Institution wie das Bundesverfassungsgericht für die Demokratie spielt.

Die Schülerinnen und Schüler...

- definieren den Begriff „Bundesverfassungsgericht“;
- kennen Funktionen und Aufgaben des Bundesverfassungsgerichts;
- beurteilen die Rolle und den Wert des Bundesverfassungsgerichts für die Demokratie.



→ 55 23256 | Politische Bildung | Allgemeinbildende Schule (Klasse 9–10) | KOL 695,00 €

POLITISCHE BILDUNG

Das Völkerrecht

Staaten schließen sich zu Gemeinschaften zusammen, um gemeinsame Interessen besser durchsetzen zu können. Eine solche Gemeinschaft ist auch die Völkerrechtsgemeinschaft. Doch was ist das Völkerrecht überhaupt? Wie hat es sich entwickelt und warum? Welche Besonderheiten gibt es hier? Wann sprechen wir vom „humanitären Völkerrecht“? Wie wird Völkerrecht durchgesetzt und ist es überhaupt von Bedeutung oder doch der oft zitierte „zahnlose Tiger“?

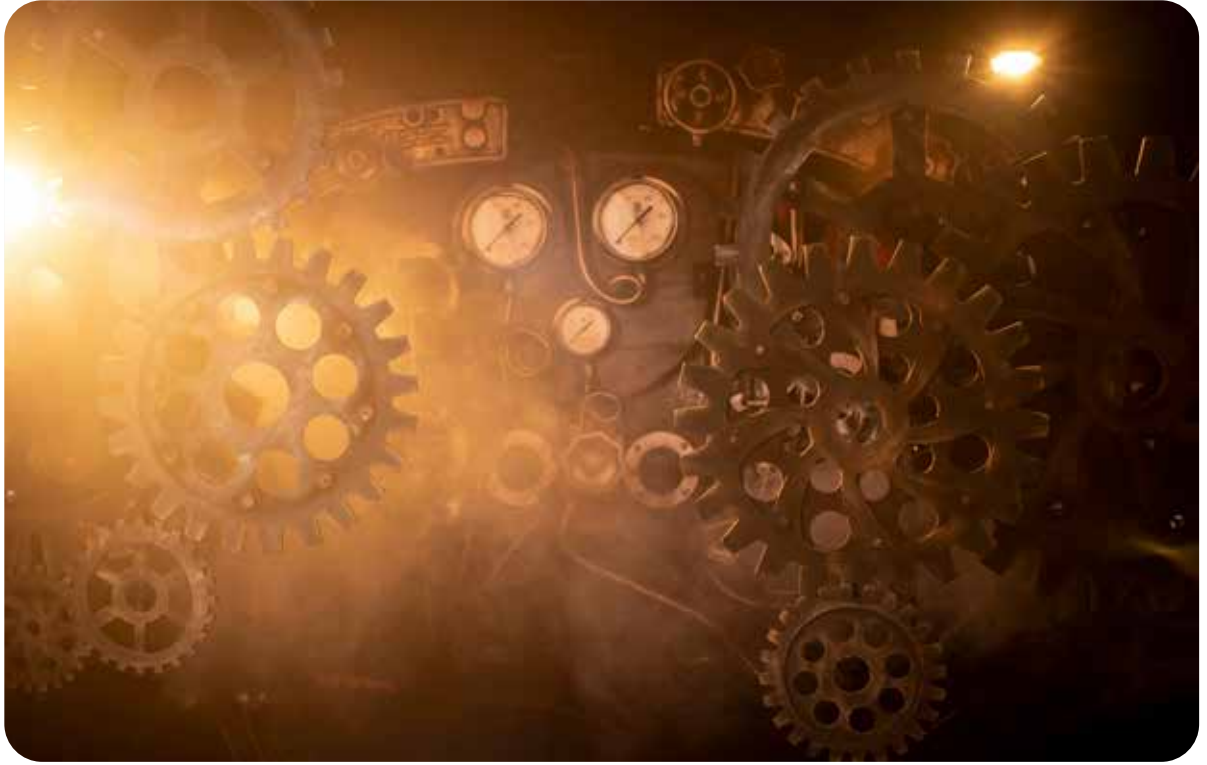
Die Schülerinnen und Schüler...

- definieren den Begriff „Völkerrecht“;
- skizzieren die Entwicklung bis zum heutigen Völkerrecht.
- beurteilen die Wirkmacht völkerrechtlicher Konventionen unter Einbezug aktueller Ereignisse.



08

→ 55 23257 | Politische Bildung | Allgemeinbildende Schule (Klasse 11–13) | KOL 695,00 €



GESCHICHTE

Längsschnitt: Technik verändert das Leben der Menschen

Erfindungen prägen die Kultur der Menschen seit jeher. Sei es die Erfindung des Rades sowie die Erzeugung von Feuer in der Frühgeschichte, die Entwicklung von Bewässerungstechniken des Nils zur Fruchtbarmachung des Ackerlandes im alten Ägypten, die Fortschritte im Kriegswesen der Griechen und Römer in der Antike oder die Innovationen des Medienzeitalters: All diese Ideen führten zu umwälzenden Erfahrungen im menschlichen Zusammenleben. Längsschnittartig werden die Gemeinsamkeiten und Unterschiede dieser Veränderungen in diesem Medium verglichen und können damit besser nachvollzogen werden. Als aktuelles Beispiel dient dabei die 150-jährige Geschichte des Telefons. Anhand der technischen Entwicklung dieses Alltagsgegenstandes aus ihrer Lebenswelt können die Schülerinnen und Schüler nachvollziehen und analysie-

ren, inwieweit sich die jeweiligen Neuerungen des Telefons auf das Zusammenleben der Menschen ausgewirkt haben und befassen sich auch mit der möglichen Zukunft der Telekommunikation.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- begreifen und beurteilen die Bedeutung technischer Erfindungen und Entwicklungen für den Alltag der Menschen;
- erkennen die Bedeutung von Überlebenstechniken für die menschliche Kultur an Beispielen aus vor-geschichtlicher Zeit;
- erkennen, dass technische Entwicklungen Weichenstellungen für den Verlauf der Geschichte darstellen.

→ 55 23285 | Geschichte | Allgemeinbildende Schule (Klasse 5–7) | KOL 755,00 €



GESCHICHTE

Die USA im 20./21. Jahrhundert: Zwischen Internationalismus und Isolationismus

Seit dem Ende des Zweiten Weltkrieges bestimmen die USA das Weltgeschehen maßgeblich mit. Dabei schwankt die amerikanische Politik immer wieder zwischen den beiden Extremen „Internationalismus“ und „Isolationismus“. Wie kommt es dazu? Welche Vorstellung und welches Selbstverständnis unterliegen diesen Pendelbewegungen der US-amerikanischen Außenpolitik? Und welche weiteren Faktoren bestimmen das Verhalten der USA? Die Produktion beleuchtet die wichtigsten Etappen der amerikanischen Außenpolitik, befasst sich mit ihren Zielen und Interessen und gibt einen Ausblick auf zukünftige Herausforderungen und mögliche Entwicklungen.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- befassen sich mit dem außenpolitischen Handeln der USA nach 1945;
- untersuchen die Grundelemente US-amerikanischen Selbstverständnisses und Selbstbewusstseins;
- bearbeiten komplexe Fragestellungen zu Hintergründen und Auswirkungen des weltpolitischen Engagements der USA seit 1945.

08

→ 55 23266 | Geschichte | Allgemeinbildende Schule (Klasse 11–13) | KOL 755,00 €

GESCHICHTE

Die Germanen

Wer waren die Germanen? Was prägte ihre Lebensweise? Wie organisierten sie sich? Was erzählen uns archäologische Funde über sie? Und wie gestaltete sich der Austausch zwischen ihnen und dem Imperium Romanum? Die Produktion geht zielgruppengerecht diesen Fragen nach und sensibilisiert für quellenbasierte Geschichtsdarstellungen.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- untersuchen Quellen zum Thema Germanen;
- lernen die Lebensweise der Germanen kennen;
- vollziehen den Austausch zwischen Germanen und Römern nach.



→ 55 23278 | Geschichte | Allgemeinbildende Schule (Klasse 6–7) | KOL 695,00 €

GESCHICHTE

Absolutismus

Ausgehend vom französischen Hof des Sonnenkönigs Ludwig XIV. prägte die absolutistische Monarchie das 17. und 18. Jahrhundert in Europa. Das Medium untersucht die Besonderheiten des Königshofs und beleuchtet besonders die Vorbildwirkung, die der König auf seine royalen Zeitgenossen, aber auch spätere Generationen hatte. Darüber hinaus wird die Wirkung von Herrscherporträts thematisiert und gefragt, wie wir uns heute ein Bild dieser Zeit machen.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- vollziehen die Ursachen und Entwicklungen zum Absolutismus am Hof von Versailles nach;
- lernen das Wirtschaftssystem des Merkantilismus kennen;
- analysieren die Ausbreitung des Absolutismus in Europa.



→ 55 23284 | Geschichte | Allgemeinbildende Schule (Klasse 7–8) | KOL 695,00 €

08

GESCHICHTE

Deutschland und Polen seit 1945:
Der lange Weg der Annäherung

Das Verhältnis zwischen Deutschland und Polen ist nach 1945 äußerst belastet. Vor allem die Westgrenze des neuen polnischen Staats und die Aufarbeitung der NS-Verbrechen während des Zweiten Weltkriegs stellen Polen, aber auch die beiden deutschen Staaten vor Herausforderungen. Trotzdem gelingt eine schrittweise politische Annäherung bis hin zur gleichberechtigten Nachbarschaft.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- vollziehen die Etappen der deutsch-polnischen Annäherung seit 1945 nach;
- setzen sich mit aktuellen Entwicklungen auseinander.



→ 55 23255 | Geschichte | Allgemeinbildende Schule (Klasse 11–13) | KOL 695,00 €



GESCHICHTE

Kolonialismus

Was hat Kolonialismus „von damals“ mit uns heute zu tun? Warum werden in diesem Zusammenhang Straßen umbenannt und Denkmäler kritisch hinterfragt oder entfernt? Und wie sind Kolonialismus und Rassismus miteinander verknüpft?

Kamerun, Togo, „Deutsch-Ostafrika“ und „Deutsch-Südwestafrika“ – von 1884 bis 1918 hatte das Deutsche Reich mehrere Kolonien auf dem afrikanischen Kontinent. Hinzu kamen sogenannte Schutzgebiete in der Südsee. Die Produktion thematisiert folgende Aspekte zeitgemäß und zielgruppengerecht:

Was ist Kolonialismus?

Wie sah der deutsche Kolonialismus aus?

Was bedeutete Kolonialismus für die indigene Bevölkerung? Auf was für Kulturen, Gesellschaften, Strukturen treffen die Europäer? Hier geht es um die Perspektive

der Opfer, die Gewalt, die sie durch die Kolonisierer erlitten und ihren Widerstand gegen die Kolonisierung. Welche Quellen gibt es für diese Perspektive?

Genauer betrachtet: Der Völkermord an Herero und Nama. Der erste Völkermord des 20. Jahrhunderts kostete rund 10.000 Nama und 40.000 bis 60.000 Herero im heutigen Namibia ihr Leben und wurde von Deutschen verübt. Was passierte damals? Wie wird daran erinnert?

Die Schülerinnen und Schüler...

- definieren den Begriff „Kolonialismus“ und ordnen ihn historisch, politisch und ethisch ein;
- kennen die Rolle Deutschlands als Kolonialmacht;
- setzen sich mit der Perspektive der Opfer und dem Widerstand gegen Kolonisierung auseinander.

08

→ 55 23233 | Geschichte | Allgemeinbildende Schule (Klasse 8–10) | KOL 755,00 €

DEUTSCH

Goethes Faust

Die Kernfrage von Goethes Faust, ob sich im vernunftbegabten Menschen nun das Gute oder das Böse durchsetzt, ist bis heute aktuell. Auch Dr. Fernandez stellt sich in seinem Literaturcafé diese Frage und nimmt die Schülerinnen und Schüler mit auf eine literarische Erkundungstour. Dabei zeichnen nicht nur seine erklärenden Vlogs, sondern auch die aufs Wesentliche reduzierte Darstellung von Schlüsseldialogen sowie die textbasierte Interpretation dieses Medium aus.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- lernen Goethe, die Klassik und den Fauststoff kennen;
- analysieren textbasiert Szenen aus Faust I;
- lernen Interpretationsmöglichkeiten kennen.



→ 55 23283 | Deutsch | Allgemeinbildende Schule (Klasse 10–13) | KOL 755,00 €

DEUTSCH

Deutsch macht Spaß! Satzzeichen

Das Medium beleuchtet die unterschiedlichen Funktionen von Satzzeichen. Dabei wird sowohl auf Satzzeichen am Ende eines Satzes (Punkt, Fragezeichen und Ausrufezeichen), Satzzeichen zur Gliederung eines Satzes (Doppelpunkt, Komma und Gedankenstrich) als auch auf die korrekte Zeichensetzung bei der wörtlichen Rede und Redebegleitsätzen eingegangen.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erläutern und verwenden Satzzeichen am Ende eines Satzes zur Verdeutlichung des Sprechakts;
- wenden Satzzeichen zur Gliederung und bei wörtlicher Rede sicher an;
- beachten beim Verfassen und Überarbeiten eigener Texte die Regeln zur Zeichensetzung.



→ 55 23264 | Deutsch | Allgemeinbildende Schule (Klasse 5–6) | KOL 655,00 €

09

DEUTSCH

Deutsch macht Spaß! Der Konjunktiv

Nina möchte eine Karriere als Tänzerin starten, doch Samuel ist skeptisch: Würde Nina mehr üben, hätte sie bestimmt gute Chancen, aber unter diesen Umständen sehe er schwarz.

Die Produktion erklärt Bildung und Anwendung von Konjunktiv I und II in einem kurzen Animationsfilm. Angereichert durch differenziertes Arbeitsmaterial bietet sie ein umfangreiches Unterrichtspaket.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- lernen den Konjunktiv als Möglichkeitsform kennen;
- bilden Konjunktiv I und II bzw. verwenden die Umschreibung mit „würde“;
- untersuchen die Verwendung von Konjunktiv I und II.



→ 55 23279 | Deutsch | Allgemeinbildende Schule (Klasse 6–7) | KOL 695,00 €



KUNST

Kunst im Nationalsozialismus

Das Weltbild des Nationalsozialismus wurde auch in dessen Kunstverständnis sichtbar und hatte große Auswirkungen auf das Kulturleben dieser Zeit. Auf der einen Seite gab es die staatlich geförderte Kunst, die sich u. a. in national-verherrlichenden Gemälden und architektonischen Großprojekten niederschlug, auf der anderen Seite gab es die als „entartet“ diffamierte Kunst der Moderne, denen viele bekannte Maler wie die Brücke-Künstler oder die Künstlergruppe Blauer Reiter angehörten. Das Medium stellt für beide Strömungen Beispiele vor und erklärt diese. Ausgehend von Franz Marcs Gemälde *Der Turm der blauen Pferde*, welches in den 1930- und 1940er Jahren eine wechselvolle Geschichte erlebte und heute als verschollen gilt, wer-

den wichtige Fragen zum Verhältnis von Kunst und Politik gestellt. Auch wird der Frage nachgegangen, welche Bedeutung ein originales Kunstwerk im Zeitalter seiner technischen Reproduzierbarkeit (Walter Benjamin) hat.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- vollziehen die Unterdrückung und Diffamierung der Künstler der Moderne nach;
- analysieren das Kunstideal der Nationalsozialisten;
- setzen sich mit der Problematik der Provenienz von Kunstwerken auseinander.

09

→ 55 23282 | Kunst | Allgemeinbildende Schule (Klasse 9–13) | KOL 695,00 €

RELIGION/ETHIK

Liebesglück und Liebesleid

Der Umgang mit Beziehungen, Liebe und Partnerschaft beschäftigt Jugendliche wie kaum ein anderes Thema. Zentrale Aspekte sind die Unterscheidung von Gefühlen, Bedingungen für gelingende Beziehungen, der Umgang mit Krisen, Konflikten und Trennung sowie das kritische Hinterfragen eigener Sehnsüchte und Wünsche. Grundsätzliche Werte wie Respekt und Achtsamkeit werden betont, um eine offene und wertschätzende Kommunikation zu fördern.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- formulieren ihre Vorstellungen und Erwartungen an gelingende Partnerschaft;
- lernen, wie sie mit dem Gefühl des Andersseins umgehen und ihre eigene Identität stärken können.



→ 55 23270 | Religion; Ethik | Allgemeinbildende Schule (Klasse 8–11) | KOL 655,00 €

RELIGION/ETHIK

Anders – fremd - verschieden

Die Produktion für Schülerinnen und Schüler der Unterstufe fördert Verständnis und Akzeptanz für kulturelle, religiöse und individuelle Unterschiede. An Beispielen aus Alltag und Medien werden Vorurteile kritisch hinterfragt und Kriterien für Anerkennung und Respekt entwickelt.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- nehmen Verschiedenheit als Teil der eigenen Person und als Bereicherung wahr;
- analysieren Vorurteile und Stereotype;
- entwickeln Kriterien für einen respektvollen Umgang.



→ 55 23309 | Religion; Ethik | Allgemeinbildende Schule (Klasse 5–7) | KOL 655,00 €

RELIGION/ETHIK

Der Rituale-Check

Der Alltag von Kindern und Jugendlichen ist von Ritualen geprägt, die dem Tages-, Wochen- und Jahresablauf und der täglichen Interaktion Struktur geben. Rituale vermitteln das Gefühl, über die eigene Existenz hinaus Teil von etwas zu sein, sie weisen über sich hinaus. Die Produktion thematisiert ausgewählte religiöse Rituale, die umfassende Sinn- und Identifikationsangebote eröffnen.

Die Schülerinnen und Schüler...

- erfahren Rituale als entlastende und ordnende Handlungen, die dem Leben Sicherheit und Struktur geben, Identität bilden und Gemeinschaft fördern;
- lernen religiöse Rituale, ihre Merkmale und Wirkungen kennen.



→ 55 23274 | Grundschule | Allgemeinbildende Schule (Klasse 1–4) | KOL 520,00 €

RELIGION/ETHIK

Medienethik in der digitalen Welt

Medien sind in einer demokratisch-pluralistischen Gesellschaft unverzichtbar. Sie informieren, bilden Meinungen und üben Kontrolle aus. Desinformation und Manipulation bis hin zu Deepfakes gefährden das gesellschaftliche Miteinander. Hier leistet der medienethische Diskurs einen entscheidenden Beitrag, da die ethische Urteilsbildung sich klar an den Prinzipien des gesellschaftlichen Miteinander und einer gelingenden Kommunikation ausrichtet.

Schülerinnen und Schüler ...

- orientieren sich in der Medienlandschaft und erkennen die Bedeutung und Verantwortung von Medien in einer demokratisch-pluralistischen Gesellschaft;
- erarbeiten Kriterien, um die Glaubwürdigkeit von Informationen und Veröffentlichungen zu beurteilen;
- erörtern die Frage nach der medienethischen Verantwortung von Produzenten, Konsumenten und weiteren Beteiligten.

→ 55 23271 | Religion; Ethik; Medienpädagogik | Allgemeinbildende Schule (Klasse 9–11) | KOL 755,00 €



RELIGION/ETHIK

Onlinehass überwinden: Was tun gegen Shitstorm, Face-Swapping und Co?

Worte besitzen Macht: Sie beeinflussen unser Denken und Handeln, sie können verletzen und guttun. Im Internet arten Diskussionen und Kommentare häufig in Beleidigung und Bedrohung aus. Hinzu kommen Gefahren durch Deepfakes wie Face-Swapping und Voice-Conversion. Durch analoge wie virtuelle Gewalt werden die Integrität eines Menschen und sein soziales Ansehen beschädigt. Das widerspricht dem Würdeprinzip. Die Produktion thematisiert Formen, Folgen und den Umgang mit Onlinehass sowie im Internet ausgetragenen Konflikten und Verleumdung.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erläutern und reflektieren die beabsichtigte und unbeabsichtigte Wirkung von Worten sowie ihre eigene Verantwortung für die Folgen ihres Sprachgebrauchs in der analogen wie digitalen Welt;
- bewerten, inwiefern in verachtender und verletzender Rede und Manipulation durch Deepfakes Gefahren für die Würde des Nächsten liegen;
- erkennen die Folgen und Gefahren durch Onlinehass und entwickeln Möglichkeiten, wirksam darauf zu reagieren.

→ 55 23276 | Religion; Ethik | Allgemeinbildende Schule (Klasse 5–9) | KOL 695,00 €





RELIGION/ETHIK

Technikethik – Grenzen für Mensch und Maschine

Technik ist das Ergebnis natur- und ingenieurwissenschaftlichen Fortschritts. Gleichzeitig besteht ein Wechselverhältnis von Technik und Gesellschaft: Sie beeinflussen, bedingen und verändern sich gegenseitig. Die Entwicklung neuer Techniken ist somit auch ein sozialer Prozess, in den auch Menschenbilder und Vorstellungen guten Lebens einfließen. Die Produktion führt in technikethische Positionen und aktuelle zentrale Fragestellungen ein. Dabei beleuchtet sie Chancen, aber auch Herausforderungen von Technikethik: Zentrale Problemfelder von Technikethik u.a. in Robotik, künstlicher Intelligenz, Mensch-Maschine-Interaktion werden thematisiert. Mithilfe von Experten und praxisnaher künstlicher Beispiele werden die theoretischen Grundvoraussetzungen technikethischer Fragen sowie

unterschiedlichen Ansätze der Technikfolgenabschätzung geklärt. Dabei wird auch die Frage moralischen Handelns des Einzelnen in beruflichen Kontexten und in Bezug auf einen Berufsethos besprochen.

Schülerinnen und Schüler ...

- lernen grundlegende technikethische Grundpositionen und aktuelle technikethische Fragestellungen kennen;
- befassen sich mit Grundproblemen der Technikfolgenabschätzung;
- wenden ethische Konzepte auf Fragen der Technikfolgenabschätzung an und entwickeln eine eigene Position.

10

→ 55 23275 | Religion; Ethik | Allgemeinbildende Schule (Klasse 11–13) | KOL 755,00 €

RELIGION/ETHIK

Die Christianisierung Europas

Kirchengeschichte ist spannend! Die Produktion beschäftigt sich mit der Frühgeschichte des Christentums in Europa: Es geht insbesondere um die Anfänge des Christentums im Bereich des heutigen Deutschlands (iroschottische/irofränkische und angelsächsische Mission) und die sich daraus entwickelnden kirchlichen Strukturen. Dabei werden nach wie vor bestehende, sichtbare Spuren des frühen Christentums entdeckt.

Die Schülerinnen und Schüler...

- lernen zentrale Stationen und Personen der Missionsgeschichte Europas kennen.
- tauchen ein in Bistumsgeschichte und lernen verschiedene Bistumspatrone kennen.
- nehmen kulturelle Zeugnisse der Christianisierung in ihrer näheren Umgebung bewusst wahr.

→ 55 23273 | Religion | Allgemeinbildende Schule (Klasse 6–10) | KOL 695,00 €



RELIGION/ETHIK

Petrus

Simon, der einfache Fischer, ist eine zentrale Figur des Neuen Testaments als erster Jünger Jesu, als prägende Gestalt des Zwölferkreises und als zwiespältige Persönlichkeit zwischen Treue und Zweifel. Er prägt die frühe Kirche und deren Entwicklung als Zeuge und Verkünder der Auferstehung und mit den Petrusbriefen. Über die biblische Figur hinaus nimmt die Produktion die historische Bedeutung und das Vermächtnis des Simon Petrus in den Blick.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- kennen die Figur und zentrale biblische Erzählungen zu Simon, genannt Petrus;
- beschreiben die Bedeutung des Pfingstereignisses als zentrale Botschaft des Petrus;
- diskutieren die Bedeutung und Wirkungsgeschichte des Petrus für die Entstehung der christlichen Kirche.

→ 55 23272 | Religion | Allgemeinbildende Schule (Klasse 5–8) | KOL 655,00 €



10

Wählen Sie Ihr Select-Modell

SelectAll

01

60 Titel für 25.920 € // nach Rabatt

Mit SelectAll erwerben Sie alle 60 Neuproduktionen des Jahres 2025. Eine Auswahl einzelner Titel ist nicht möglich.

Sie profitieren von einem Rabatt von 40 %.

- Ich möchte für zzgl. 1.500,- € 12 Monate lang Zugriff auf das gesamte FWU-Onlineportfolio erhalten.
- Ich möchte im Voraus bezahlen; die Lieferung erfolgt nach Fertigstellung.
- Ich möchte jeweils nach Erhalt der Ware bezahlen.

Select50

02

50 Titel für 21.600 € // nach Rabatt

Mit Select50 wählen Sie 50 Produktionen aus dem gesamten Angebot des FWU aus – unabhängig vom Erscheinungsjahr.

Sie profitieren von einem Rabatt von 40 %.

- Ich möchte für zzgl. 2.500,- € 12 Monate lang Zugriff auf das gesamte FWU-Onlineportfolio erhalten.
- Ich möchte im Voraus bezahlen; die Lieferung erfolgt nach Fertigstellung.
- Ich möchte jeweils nach Erhalt der Ware bezahlen.

Auftraggeber & Rechnungsempfänger
(bitte genaue Adresse & Kundennummer angeben)

.....
.....
.....
.....

Datum & Unterschrift

.....

Ich habe die AGB gelesen und akzeptiert (S. 43)

Auftraggeber & Rechnungsempfänger
(bitte genaue Adresse & Kundennummer angeben)

.....
.....
.....
.....

Datum & Unterschrift

.....

Ich habe die AGB gelesen und akzeptiert (S. 43)

03

Select30

30 Titel für 14.040 € // nach Rabatt

Mit Select30 wählen Sie 30 Produktionen aus dem gesamten Angebot des FWU aus – unabhängig vom Erscheinungsjahr.

Sie profitieren von einem Rabatt von 35 %.

- Ich möchte für zzgl. 3.500,- € 12 Monate lang Zugriff auf das gesamte FWU-Onlineportfolio erhalten.
- Ich möchte im Voraus bezahlen; die Lieferung erfolgt nach Fertigstellung.
- Ich möchte jeweils nach Erhalt der Ware bezahlen.

04

Select20

20 Titel für 11.520 € // nach Rabatt

Mit Select20 wählen Sie 20 Produktionen aus dem gesamten Angebot des FWU aus – unabhängig vom Erscheinungsjahr.

Sie profitieren von einem Rabatt von 20 %.

- Ich möchte für zzgl. 4.500,- € 12 Monate lang Zugriff auf das gesamte FWU-Onlineportfolio erhalten.
- Ich möchte im Voraus bezahlen; die Lieferung erfolgt nach Fertigstellung.
- Ich möchte jeweils nach Erhalt der Ware bezahlen.

Auftraggeber & Rechnungsempfänger
 (bitte genaue Adresse & Kundennummer angeben)

.....

.....

.....

.....

Datum & Unterschrift

.....

Ich habe die AGB gelesen und akzeptiert (S. 43)

Auftraggeber & Rechnungsempfänger
 (bitte genaue Adresse & Kundennummer angeben)

.....

.....

.....

.....

Datum & Unterschrift

.....

Ich habe die AGB gelesen und akzeptiert (S. 43)

Grundschule

01

● 5523308	Checkerin Marina: Der Herz-Check	520,00 €
● 5523260	Wie schreibe ich eine Erlebniserzählung?	655,00 €
● 5523261	Nachhaltig konsumieren – ja, klar!	755,00 €
● 5523262	Sonne, Mond und Planeten	695,00 €
● 5523263	Checker Tobi: Der Krebs-Check	520,00 €
● 5523265	Stories for Beginners: Farm Animals and Pets	655,00 €
● 5523277	Gedichte	695,00 €

Geografie

02

● 5523244	Paludikulturen – Moorschutz, Klimaschutz und Landwirtschaft	755,00 €
● 5523286	Ländliche Räume in Deutschland	695,00 €
● 5523287	Hafen Rotterdam – Hafen der Superlative: Drehscheibe des globalisierten Welthandels	695,00 €
● 5523288	Deutschland zwischen Dürre und Hochwasser	755,00 €
● 5523289	Küstenformen in Deutschland	695,00 €
● 5523290	Mittelgebirge in Deutschland	695,00 €
● 5523291	Fischzucht und Aquakulturen	695,00 €
● 5523310	Megacity Lagos	695,00 €

Biologie

03

● 5523206	Das Gefäßsystem des Menschen	755,00 €
● 5523243	Primaten	695,00 €
● 5523246	Tiere im Gebirge	695,00 €
● 5523292	Lernabenteuer: Speiseplan der Zukunft	755,00 €
● 5523293	Der weibliche Zyklus	755,00 €
● 5523294	Zoologische Grundübungen II	755,00 €
● 5523295	Zecken – Gefährliche Krankheitsüberträger	695,00 €
● 5523296	RNA-Interferenz	755,00 €
● 5523297	Archaeen: Die "dritte Domäne" des Lebens	695,00 €

Chemie

04

● 5523298	Entropie bei chemischen Reaktionen	695,00 €
● 5523299	Moderne Akkumulatoren	755,00 €
● 5523300	Das Periodensystem der Elemente: Alkalimetalle	695,00 €
● 5523301	Das Periodensystem der Elemente: Das Nichtmetall Phosphor	695,00 €
● 5523302	Chemie im Alltag: Der Baustoff Zement	755,00 €

Physik

05

● 5523303	Das Sonnensystem: Ein Blick in unsere kosmische Nachbarschaft	755,00 €
● 5523304	Optische Geräte: von Nah bis Fern	655,00 €
● 5523305	Gravitation	695,00 €

Informatik

06

● 5523306	Computer verstehen: Hardware und Software	695,00 €
● 5523307	Einstieg in die Programmierung: Algorithmen verstehen	755,00 €

Wirtschaft | Medienpädagogik

07

● 5523269	Das Sozialversicherungssystem in Deutschland	695,00 €
● 5523281	Nachrichtenmüde?! Von News Avoidance bis News Fatigue	695,00 €
● 5523268	Digital radikal	755,00 €

Politische Bildung | Geschichte

08

● 5523256	Das Bundesverfassungsgericht	695,00 €
● 5523257	Das Völkerrecht	695,00 €
● 5523267	Politische Partizipation	755,00 €
● 5523258	Desinformation: globales Risiko für Demokratie und Sicherheit	755,00 €
● 5523280	Pressefreiheit	755,00 €
● 5523233	Kolonialismus	755,00 €
● 5523255	Deutschland und Polen seit 1945: Der lange Weg der Annäherung	695,00 €
● 5523266	Die USA im 20./21. Jahrhundert: Zwischen Internationalismus und Isolationismus	755,00 €
● 5523278	Die Germanen	695,00 €
● 5523284	Absolutismus	695,00 €
● 5523285	Längsschnitt: Technik verändert das Leben der Menschen	755,00 €

Deutsch | Kunst

09

● 5523264	Deutsch macht Spaß! Satzzeichen	655,00 €
● 5523279	Deutsch macht Spaß! Der Konjunktiv	695,00 €
● 5523283	Goethes Faust	755,00 €
● 5523282	Kunst im Nationalsozialismus	695,00 €

Religion | Ethik

10

● 5523270	Liebesglück und Liebesleid	655,00 €
● 5523271	Medienethik in der digitalen Welt	755,00 €
● 5523272	Petrus	655,00 €
● 5523273	Die Christianisierung Europas	695,00 €
● 5523274	Der Rituale-Check	520,00 €
● 5523275	Technikethik – Grenzen für Mensch und Maschine	755,00 €
● 5523276	Onlinehass überwinden: Was tun gegen Shitstorm, Face-Swapping und Co?	695,00 €
● 5523309	Anders – fremd – verschieden	655,00 €

Bestellschein

Bestellen Sie die einzelnen Titel
per Fax unter +49 89 6497 240

Auftraggeber & Rechnungsempfänger
(bitte genaue Adresse & Kundennummer angeben)

.....
.....

Lieferadresse
(falls abweichend)

.....
.....

Kundennummer

.....

Datum & Unterschrift

.....

Ich habe die AGB gelesen und akzeptiert (S. 43)

Folgende Titel möchte ich bestellen
(Sollte der Platz nicht ausreichen, senden Sie uns bitte eine Mail an vertrieb@fwu.de)

Artikelnummer	Titel
.....
.....
.....
.....

Artikelnummer	Titel
.....
.....
.....
.....

FWU Rabatte

Der Rabatt gilt ganzjährig und auf alle Bestellungen aus dem FWU-Portfolio. Im September des Jahres erfolgt eine Überprüfung der Umsätze und der Rabattstufe.
Bitte kreuzen Sie die von Ihnen angestrebten Rabatte an.

- 05%** Wenn Sie für mind. **2.000 €** bestellen.
- 10%** Wenn Sie für mind. **5.000 €** bestellen.
- 12%** Wenn Sie für mind. **7.000 €** bestellen.
- 14%** Wenn Sie für mind. **9.000 €** bestellen.
- 17%** Wenn Sie für mind. **11.000 €** bestellen.

Die Auslieferung erfolgt nach Fertigstellung.

Als Medieninstitut der 16 Länder ist das FWU Institut für Film und Bild in Wissenschaft und Unterricht gGmbH mit der Produktion von interaktiven, audiovisuellen Medien für den Schulunterricht bzw. die außerschulische Bildung betraut.

Parallel erbringt es im Auftrag der Länder Dienstleistungen in den Bereichen Mediendistribution, Metadatenservices und Medienerschließung.

Das FWU versteht sich einerseits als Treiber der Entwicklung innovativer Medienformate mit hohem Qualitätsanspruch, andererseits als Unterstützer der 16 Länder, eine moderne, leistungsfähige Bildungsmedieninfrastruktur für die Schulen in Deutschland aufzubauen.

Hierfür nimmt es die Herausforderungen der Digitalisierung an und begleitet und gestaltet den Transformationsprozess aktiv mit.